

26

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**



С.Ю. Кустов

2023 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 30 июня 2023 г. (протокол № 11))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО/ВО КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

**Объем в часах: 16**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Организация обучения: 2 недели, непрерывно**

**г. Краснодар**

**2023 г.**

Разработчики программы:

Юрьева Г.П., канд. пед. наук



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры математики, информатики, естественно-научных и технических дисциплин (Протокол от 19 июня 2023 года № 15 прилагается).

Зав. кафедрой



Радченко С.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 04.06.2019 № 7 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная информационная среда» (вместе с Положением о государственной информационной системе «Современная информационная среда»);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04.2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа повышения квалификации «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» разработана с учетом профессиональных компетенций слушателей в соответствии с имеющейся квалификацией и направлена на их качественное изменение в рамках предусмотренных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России №1н от 11 января 2011 г. (зарегистрировано в Минюсте 23 марта 2011, № 2023, в редакции от 9 апреля 2018 года, с изменениями вступ. В силу 01.07.2018 г.).

## **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для преподавателей организаций среднего профессионального образования и направлена на совершенствование компетенций, необходимых им для профессиональной деятельности в рамках предусмотренной профессиональным стандартом трудовой функцией – Преподавание по программам среднего профессионального образования и ДПП.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель реализации программы:** совершенствование ИКТ-компетенций преподавателей СПО, необходимых для применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1. Проведение учебных занятий по программам среднего профессионального образования и ДПП;
- ПК 2. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП.

## **Слушатель в результате освоения программы должен:**

### **иметь практический опыт:**

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального образования и ДПП на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- организация и проведение контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

### **уметь:**

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- соблюдать требования охраны труда и контролировать их соблюдение обучающимися на занятиях; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном процессе;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

### **знать:**

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- особенности организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и ДПП, специфику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возрастные особенности обучающихся;
- современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания обучающихся в системе среднего профессионального образования; современные информационно-коммуникационные технологии;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

**1.5. Режим занятий:** 8 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.7.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 профессиональных модулей:

Модуль 1. «Перспективы появления требований к реализации ФГОС СПО в части индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе(мам), электронной информационно-образовательной среде организации».

Модуль 2. «Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса».

Модуль 3. «Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Форма итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Перспективы появления требований к реализации ФГОС СПО в части индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе(мам), электронной информационно-образовательной среде организации»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
1.1	Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	2	2	1	1		
1.2	Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ППССЗ	2	2	1	1		
1.3	Электронные библиотечные системы	1	1		1		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
2.1	Наполнение разделов электронного портфолио обучающегося в части внесения работ и достижений обучающегося	2	2	1	1		
2.2	Просмотр и написание рецензий, просмотр и оценивание подтвержденных элементов электронных портфолио обучающихся	2	2	1	1		
2.3	Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью электронного портфолио	2	2	1	1		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"»</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
3.1	Применение облачных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса	3	3	2	1		
3.2	Синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет"	2	2	1	1		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
<b>Всего часов по программе</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	междисциплинарный экзамен

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (примерная структура)

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1 «Перспективы появления требований к реализации ФГОС СПО в части индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе(мам), электронной информационно-образовательной среде организации»</b>	5		5	
1.1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	2		2	
1.2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ППССЗ	2		2	
1.3. Электронные библиотечные системы	1		2	
<b>Модуль 2 «Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса»</b>	3	3	3	3
2.1. Наполнение разделов электронного портфолио обучающегося в части внесения работ и достижений обучающегося	2		2	
2.2. Просмотр и написание рецензий, просмотр и оценивание подтвержденных элементов электронных портфолио обучающихся	1	1	1	1
2.3. Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью электронного портфолио		2		2
<b>Модуль 3 «Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"»</b>		5		5
3.1. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса		3		3
3.2. Синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет"		2		2
<b>Итоговая аттестация</b>		2		
<b><i>Итого аудиторной нагрузки в неделю</i></b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b><i>Итого самостоятельной работы в неделю</i></b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «ФГОС ВО по образовательным программам высшего образования: электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда организации»</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Перспективы появления требований к реализации ФГОС СПО в части индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе(мам), электронной информационно-образовательной среде организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Содержание и условия реализации ФГОС ВО в части работы в электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде организации. Ознакомление с инструктивными и методическими документами: Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1087 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561); Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536); Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 N 40623); Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028); Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2016 N 41305)	1	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Лекция 1 «Организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах»	1	1

	Практическое занятие 1 «Организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах»	1	1
<b>Тема 1.2. Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы</b>	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде организации	1	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Лекция 2 «Демонстрация возможности фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ППСЗ в электронной информационно-образовательной среде организации»	1	1
	Практическое занятие 2 «Демонстрация возможности фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ППСЗ в электронной информационно-образовательной среде организации»	1	1
<b>Тема 1.3. Электронные библиотечные системы</b>	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС), содержащие полные тексты учебных и научных изданий в электронном формате. Работа с ЭБС. Возможности ЭБС. Базы периодических изданий.	1	1
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	Практическое занятие 3 «Практика работы с электронно-библиотечными системами (ЭБС)»	1	1
<b>Компонент программы: Модуль 2 «Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса»</b>			
<b>Тема 2.1 Наполнение разделов электронного портфолио обучающегося в части внесения работ и достижений обучающегося</b>	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Технология наполнения разделов электронного портфолио обучающегося в части внесения работ и достижений обучающегося по видам деятельности.	2	2
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	Лекция 3 «Электронное портфолио обучающегося»	2	1
	Практическое занятие 4 «Практика работы с электронным портфолио обучающегося»	2	1
<b>Тема 2.2 Просмотр и написание рецензий, просмотр и оценивание подтвержденных</b>	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Технология просмотра и написания рецензий, просмотра и оценивания подтвержденных элементов электронных портфолио обучающихся.	3	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		

элементов электронных портфолио обучающихся	Лекция 4 «Рецензии и оценки элементов электронного портфолио обучающегося по видам деятельности»	3	1
	Практическое занятие 5 «Практика написания рецензий, просмотра и оценивания подтвержденных элементов электронных портфолио обучающихся по видам деятельности»	3	1
Тема 2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью электронного портфолио	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Формы организации самостоятельной работы обучающихся с помощью электронного портфолио при подготовке к практическим занятиям, организации практики, научно-исследовательской работы	2	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	Лекция 5 «Возможности применения электронного портфолио для организации самостоятельной работы обучающихся с при подготовке к практическим занятиям, организации практики, научно-исследовательской работы»	2	1
	Практическое занятие 6 «Разработка и контроль выполнения заданий для самостоятельной работы студентов посредством электронного портфолио»	2	1
<b>Компонент программы: Модуль 3 «Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"»</b>			
Тема 3.1. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Возможность создания облачного ресурса для хранения данных, документов, фотографий и др. сервисами: «Облако mail.ru», «Диск Google», «Яндекс Диск». Изучение спектра различных возможностей для создания, хранения и редактирования файлов разных типов обучающимися.	2	3
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	Лекция 6 «Облачные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса»	2	2
	Практическое занятие 7 «Практическое применение облачных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса»	2	1
Тема 3.2 Синхронное и (или) асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет"	<b>Содержание</b>	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Перспективные направления применения средств синхронного и (или) асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет"	3	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	Лекция 6 «Проектирование образовательного процесса с использованием средств синхронного и (или) асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет", со-	3	1

	ответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности».		
	Практическое занятие 8 «Практическая реализация образовательного процесса с использованием средств синхронного и (или) асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет", соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности»	3	1

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками филиала КубГУ (кафедры математики, информатики, естественно-научных и технических дисциплин; кафедры педагогики, психологии и физической культуры), имеющими ученую степень кандидата (доктора) технических (физико-математических, педагогических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Слушателям обеспечивается доступ к фондам библиотеки филиала (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

<https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, подкасты (аудиофайлы), видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари;

<http://e.lanbook.com> – ЭБС издательства «Лань»: учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств, журналы;

<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> – ЭБС издательства «Юрайт»: учебники и учебные пособия издательства «Юрайт».

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 549 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>. – ISBN 978-5-16-012818-4.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450836>. – ISBN 978-5-9916-9202-1.

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 109 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656>. – ISBN 978-5-16-014057-5.

4. Катунин, Г. П. Основы мультимедийных технологий : учебное пособие / Г. П. Катунин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 784 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169093>. – ISBN 978-5-8114-2736-9.

5. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/476455>. – ISBN 978-5-534-13152-9.

7. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования : монография / Е. К. Миннибаев, Р. Ф. Габидуллин, Т. Ф. Гирфанов, О. А. Деменкова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/77199>. – ISBN 978-5-9765-2653-2.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>. – ISBN 978-5-4499-0812-4.

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>. – ISBN 978-5-4263-0870-1.

3. Информационные технологии в образовании : практикум / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общей редакцией Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>. – ISBN 978-5-8268-2262-3.

4. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>. – ISBN 978-5-8114-2187-9.

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – ISBN 978-5-394-03468-8.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177030>. – ISBN 978-5-8114-7564-3.

7. Кульчицкая, Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире : учебное пособие / Д. Ю. Кульчицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 141 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176636>. – ISBN 978-5-7567-1133-2.

8. Методология педагогики : монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082783>. – ISBN 978-5-16-012947-1.

9. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9.

10. Пашенцев, Д. А. Концепция цифрового государства и цифровой правовой среды : монография / Н. Н. Черногор, Д. А. Пашенцев, М. В. Залоило [и др.] ; под общей редакцией: Н. Н. Черногора, Д. А. Пашенцева. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма :

ИНФРА-М, 2021. – 244 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1288140>. – ISBN 978-5-00156-164-4.

11. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>. – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2.

12. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г. А. Федорова ; под редакцией М. П. Лапчика. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74758>. – ISBN 978-5-9765-2537-5.

13. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2020. – 220 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2.

14. Цибульский, Г. М. Разработка адаптивных электронных обучающих курсов в среде LMS Moodle : монография / Г. М. Цибульский, Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. – 168 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031841>. – ISBN 978-5-7638-3935-7.

15. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9.

16. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2020. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659>. – ISBN 978-5-98699-261-7.

17. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>. – ISBN 978-5-98704-587-9.

18. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. Трубицина, Л. В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909>. – ISBN 978-5-8064-2492-2.

19. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О. В. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 462 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215864>. – ISBN 978-5-16-011776-8.

20. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135370>. – ISBN 978-5-9765-3972-3.

### Периодические издания

1. Дистанционное и виртуальное обучение. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34181833>.

2. Журнал сетевых решений LAN. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64078/udb/2071>.

3. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32947>.

4. Информатика в школе. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270>.
5. Информатика и образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270>.
6. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34330788>.
7. Информационно-управляющие системы. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561219](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561219).
8. Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=55718>.
9. Мир ПК. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64067/udb/2071>.
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>.
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
12. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>
13. Открытые системы. СУБД. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64072/udb/2071>.
14. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
15. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
16. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307>.
17. Прикладная информатика. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2067#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2067#journal_name).
18. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>.
19. Программные продукты и системы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64086/udb/2071>.
20. Системный администратор. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66751/udb/2071>.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция учебных изданий для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть периодических изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Электронная библиотека «Grebennikon» [журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
11. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа [полный школьный курс уроков] : сайт. – URL: <https://resh.edu.ru/>.
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
17. Многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии «Научная педагогическая электронная библиотека» : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
18. Общероссийский математический портал «Math-Net.Ru» – система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам (<http://www.mathnet.ru/>).
19. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт. – URL: <http://www.gramota.ru>.
21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
22. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется по очно-заочной форме. Режим занятий – не более 12 часов в неделю. Учебный материал представляется в интерактивных формах с адаптацией к практическому опыту слушателей. Для реализации программы используются различные технологии и соответствующие им оценочные средства: лекции, семинары, игры, дискуссии, проекты, творческие задания, решение проблемно-ситуативных задач, работа в группах и др.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией, в форме междисциплинарного экзамена.

### 5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).			
Вид деятельности: преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.			
<b>Основные показатели оценки результата</b>			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Проведение учебных занятий по программам среднего профессионального образования и ДПП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по программам среднего профессионального образования и ДПП на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и ДПП, специфику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизи-</li> </ul>

		<p>возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования охраны труда и контролировать их соблюдение обучающимися на занятиях; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном процессе.</li> </ul>	<p>ческого развития и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии и методы обучения и воспитания обучающихся в системе высшего образования; современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
<p>ПК 2. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП</p>	<p>- организация и проведение контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).</p>	<p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности и контроля учебных достижений обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Назначение оценочных материалов:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя высшего образования как средство повышения качества учебного процесса»: проведение итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Проведение учебных занятий по программам среднего профессионального образования и ДПП ПК 2. Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования и ДПП	Степень освоения основ методики преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования как средства повышения качества учебного процесса. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности преподавателя с использованием информационно-коммуникационных технологий (организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ППСЗ; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет") в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; подбор современных образовательных технологий для реализации ФГОС СПО.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на зачете и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: экзамена. Итоговый экзамен является комплексным экзаменом и соответствует избранным учебным курсам, формирующим профессиональные педагогические компетенции слушателя в соответствии с ФГОС СПО.

Экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 человек, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Аттестационной комиссией оценивается:

- уровень освоения обучающимся теоретического освоения программы,
- качество выполнения практического задания,
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 30 минут на каждого экзаменуемого, таким образом длительность экзамена складывается: из времени на подготовку к ответу и времени на ответ всех экзаменуемых (зависит от количества экзаменуемых), а так же обсуждение комиссией ответов каждого экзаменуемого, выставления оценок и оглашения результатов итогового экзамена.

Каждый билет формируется из вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания, всего шестнадцать билетов.

- **процедура определения результатов оценивания:**

Оценивается устный ответ слушателя по вопросам билета, а также решение методической ситуации. Оценивание осуществляется по следующим критериям:

**«отлично»** - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется слушателю, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

#### 1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:

1. Содержание и условия реализации подпункта 7.1.2. пункта VII. Требования к условиям реализации программы бакалавриата ФГОС ВО.
2. Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализации подпункта 7.1.2. пункта VII. Требования к условиям реализации программы бакалавриата ФГОС ВО.
3. Электронная информационно-образовательная среда организации.
4. Электронно-библиотечная система.
5. Облачный ресурс.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
8. Асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
9. Электронный журнал.
10. Индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе.
11. Индивидуальный неограниченный доступ к учебным планам в электронной информационно-образовательной среде организации.
12. Индивидуальный неограниченный доступ к рабочим программам дисциплин (модулей) в электронной информационно-образовательной среде организации.
13. Индивидуальный неограниченный доступ к рабочим программам практик в электронной информационно-образовательной среде организации.
14. Индивидуальный неограниченный доступ к изданиям электронных библиотечных систем указанным в рабочих программах.
15. Индивидуальный неограниченный доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
16. Фиксация хода образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде организации.
17. Фиксация результатов промежуточной аттестации в электронной информационно-образовательной среде организации.
18. Фиксация результатов освоения основной образовательной программы электронной информационно-образовательной среде организации.
19. Электронное портфолио обучающегося.
20. Формирование электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.
21. Сохранение работ обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.
22. Изменение статуса рассмотрения элемента электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.
23. Рецензии на элементы электронного портфолио обучающихся в электронной информационно-образовательной среде организации.
24. Оценивание элементов электронного портфолио обучающихся в электронной информационно-образовательной среде организации любыми участниками образовательного процесса.
25. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
26. Профессиональное образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий.
27. Особенности облачного сервиса «Облако mail.ru».
28. Особенности облачного сервиса «Диск Google».
29. Особенности облачного сервиса «Яндекс Диск».

30. Создание, хранение и редактирование файлов разных типов в синхронном режиме.
31. Организация и создание видеоконференций.
32. Возможности применения электронного портфолио для организации самостоятельной работы обучающихся с при подготовке к практическим занятиям, организации практики, научно-исследовательской работы.

### **1. Практические задания для проведения экзамена**

Задание 1. Проядите вход в аккаунт и регистрацию в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 2. Проядите регистрацию и работу в электронно-библиотечной системе.

Задание 3. Проядите регистрацию и работу с облачным ресурсом.

Задание 4. Проядите применение информационно-коммуникационной технологии.

Задание 5. Проядите синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Задание 6. Проядите асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Задание 7. Проядите индивидуальный неограниченный доступ к рабочим программам дисциплин (модулей) в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 8. Проядите фиксацию хода образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 9. Проядите подтверждение элемента электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 10. Проядите отправку на доработку элемента электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 11. Проядите написание рецензии на элемент электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 12. Проядите отклонение элемента электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 13. Проядите оценивание элемента электронного портфолио обучающегося в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задание 14. Проядите возможности облачного сервиса «Облако mail.ru» в части работы с документами, обучения, взаимодействия с пользователями сети Интернет.

Задание 15. Проядите возможности облачного сервиса «Диск Google» в части работы с документами, обучения, взаимодействия с пользователями сети Интернет.

Задание 16. Проядите возможности облачного сервиса «Яндекс Диск» в части работы с документами, обучения, взаимодействия с пользователями сети Интернет.

### **Тестовые задания для проведения экзамена**

1. Информационное общество – это:

1. Общество, в котором большинство работающих заняты производством информации;
2. Общество, в котором большинство работающих заняты хранением и продажей информации;
3. Общество, в котором большинство работающих заняты производством, хранением, обработкой, продажей и обменом информации;
4. Общество, которое общается с помощью компьютерной техники.

2. Возрастающее противоречие между объемом накапливаемой в обществе информации и ограниченными возможностями ее обработки отдельно взятой личностью – это ...
  1. Информационный процесс;
  2. Информационный кризис;
  3. Информационная революция;
  4. Информационная система.
3. Общение, передача информации от человека к человеку – это...
  1. Поиск информации
  2. Коммуникация
  3. Каталог
  4. Топология
4. Хранение информации невозможно без:
  1. Линий связи;
  2. Библиотек, архивов;
  3. Компьютера;
  4. Печатной продукции (книг, газет, фотографий);
  5. Носителя информации.
5. Результатом процесса информатизации является
  1. Создание информационного общества
  2. Внедрение ЭВМ в образование
  3. Повышение уровня компьютерной грамотности
  4. Формирование информационной культуры общества
6. В информационном обществе стратегическим ресурсом являются
  - 1) информационные ресурсы
  - 2) компьютеры и оргтехника
  - 3) энергетические ресурсы
  - 4) материальные ресурсы, позволяющие организовать производство дешевых компьютеров
7. Информационная культура - это:
  1. Умение целенаправленно работать с информацией для ее получения, обработки и передачи, используя компьютерную информационную технологию, современные средства и методы;
  2. Использование в своем лексиконе новых, малознакомых другим слов;
  3. Умение работы на компьютере, наличие компьютерной грамотности;
  4. Расширение знаний в сфере обработки, получения и передачи информации.
8. Гипертекст - это:
  1. Протокол передачи Web-страниц
  2. Текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей
  3. Текст, набранный на компьютере
  4. Выделенный фрагмент текста, при щелчке на который происходит открытие соответствующего документа
9. Объединение сетей и компьютеров, расположенных на расстоянии десятков – сотен км. Друг от друга в единую систему, называют сетью следующего вида:
  1. Локальной;
  2. Корпоративной;
  3. Региональной;
  4. Глобальной.
10. База знаний - это
  1. Компьютерная модель знаний специалиста в определенной предметной области;
  2. Компьютерная модель логических рассуждений специалиста в определенной предметной области;

3. Компьютерная модель фактов и правил;
  4. Все перечисленное
11. Какой протокол является базовым в Интернет?
    1. HTTP
    2. HTML
    3. TCP
    4. TCP/IP
  12. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user\_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
    1. Int.glasnet.ru
    2. User\_name
    3. Glasnet.ru
    4. User\_name@int
  13. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...
    1. IP-адрес
    2. Web-сервер
    3. Домашнюю web-страницу
    4. Доменное имя
  14. Что такое браузер?
    1. Специальный компьютер, ведущий статистику в Интернет
    2. Программа для просмотра веб-страниц
    3. Программа для просмотра и редактирования веб-страниц
    4. Программа, автоматически отслеживающая появления в сети новых сайтов
  15. Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, - это...
    1. Содержательность
    2. Надежность
    3. Важность
    4. Адекватность
  16. Информацию, важную в настоящий момент, называют
    1. Достоверной
    2. Объективной
    3. Актуальной
    4. Адекватной

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует обучающийся в процессе устного ответа на поставленные вопросы</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой,</li> <li>- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии,</li> <li>- точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием,</li> <li>- стилистически грамотное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	Соответствует (10 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой,</li> <li>- адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием,</li> <li>- стилистически грамотное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.</li> </ul>	Соответствует (8 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не глубокие и полные знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий, концепций, связанных с осваиваемой программой,</li> <li>- неполное использование научной терминологии, недостаточное владение профессиональным инструментарием,</li> <li>- нарушение последовательности изложения ответа на вопросы.</li> </ul>	Соответствует (6 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы;</li> <li>- неумение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой,</li> <li>- слабое владение научной терминологии, и профессиональным инструментарием,</li> <li>- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.</li> </ul>	Соответствует (4 балла)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения описания научных теорий, концепций, связанных с осваиваемой программой,</li> <li>- незнание научной терминологии, владение профессиональным инструментарием,</li> <li>- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.</li> </ul>	Соответствует (2 балла)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применяет знания теории в решении профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания,</li> <li>- свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов и приемов.</li> </ul>	Соответствует (10 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач,</li> <li>- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов и приемов.</li> </ul>	Соответствует (8 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач,</li> <li>- справляется с выполнением типовых практических заданий на основе адекватных методов, способов и приемов.</li> </ul>	Соответствует (6 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности применения теоретические знания к решению профессиональных задач,</li> <li>- допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.</li> </ul>	Соответствует (2 балла)
<b>ИТОГО:</b>		<b>20 баллов</b>

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

Если по какой-либо компетенции знания или умения или владения оценены неудовлетворительно, то данная компетенция считается несформированной.

Итоговая величина оценки компетенции определяется как средняя из каждой составляющей с округлением до целой единицы в меньшую сторону.